

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №317
Красноармейского района Волгограда» (МОУ детский сад №317)
400096, Россия г. Волгоград, ул. Удмуртская, 101;
тел.(8442) 65-31-75; факс (8442) 65-31-67; E-mail: dou317@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
Детский сад № 317
Протокол № 1
« 26 » августа 2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
по художественно-эстетическому развитию для детей
младшего дошкольного возраста
«Занимательная сенсорика»**

срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД №. 317
КРАСНОАРМЕЙСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №. 317
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: O=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул.
Удмуртская д. 101", L=Волгоград, T=Заведующий, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №. 317
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА",
OGRN=1033401197246, СНИЛС=01457658560,
OID.1.2.643.100.4=3448017161, ИНН=344804881737,
E=dou317@volgadmin.ru, G=ДУРДАНЗ ТАСЫМ ГЫЗЫ,
SN=АМИРАСЛАНОВА, SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД №. 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА"
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.13 13:34:53+03'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.3

**Разработчик программы:
воспитатель Дерипаско
Валентина Юрьевна**

Волгоград

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Введение.	3
1.1.2	Цель и задачи реализации программы.	4
1.1.3	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.	4
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	4
1.2.	Ожидаемые результаты освоения программы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Перспективно - тематическое планирование.	5
2.2.	Основные методы и приёмы работы	6
2.3.	Примерная диагностика развития умений у детей.	6
III.	Организационный раздел	
3.1	Структура занятия.	6
3.2.	Педагогические условия реализации программы.	6
3.3	Работа с родителями.	7

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Введение

1.1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова).

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат. Для этого в группе я решила организовать кружок «Занимательная сенсорика».

Кружок работает в течение учебного года (октябрь – май - включительно, один раз в неделю – четверг.) План кружка рассчитан на год. Количество детей посещаемых кружок «Занимательная сенсорика» - 15 чел.

Возраст детей: от 3 до 4 лет.

Участники: Педагоги – воспитатель, дети, родители.

Длительность: кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Продолжительность занятий до 15 минут.

1.1.2.

Цель:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т. к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

1.1.3. Основные принципы программы:

- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

1.2 Ожидаемые результаты:

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- познавательный интерес к НОД кружка;
- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков
- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)

II. Содержательный раздел.

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Октябрь.

1. «Спрячь зайку от лисы» - цвет.
2. Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек» - форма и величина.

Ноябрь.

1. Окраска воды – цвет
2. Построим башню.

Декабрь.

1. «Украшение для ёлочки» - цвет.
2. «Новогодние елочки» - величина.

Январь.

1. Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет
2. Дидактическая игра «Магазин» - форма.

Февраль.

1. Дидактическая игра «Живое домино» - цвет.
2. Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту» - величина.

Март.

1. Игровые поручения – цвет и величина.
2. Интегрированная НОД «Платочек для мамы» - форма.

Апрель.

1. Дидактическая игра «Принеси и покажи» – форма и величина.
3. Игровое упражнение «Найди свою полянку» - цвет.

Май.

1. Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина.
2. Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».

2.2. Основные методы и приёмы работы

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Задания для развития мелкой моторики

Примерная диагностика развития умений у детей.

Проводится диагностика детей по сенсорному развитию во 2 младшей группе на начало и окончание учебного года 2022-23.

Критерии	Уровень овладения знаниями и умениями	Оценка в баллах
Познавательная сфера	1.Ориентируется в 3 величинах (большой, средний, маленький по просьбе взрослого) 2.Подбирает геометрические предметы к соответствующему отверстию). 3.Собирает последовательно вкладыши, формочки. 4.Строит самостоятельно несложную постройку из 6-10 форм.(кубика ,шара, кирпичика, призмы, цилиндра по просьбе взрослого)	
Цветовой спектр	6 цветов - красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный) 1.Установление сходства: («Подбери к платяицам похожие по цвету бантики») 2.Выбор по названию: («Покажи, где желтый лучик у солнышка», «Найди зеленую иголочку для елочки» т.д.)	
Восприятие формы	1.Установление сходства: «Принеси похожую» (форма и цвет) 2.Выбор по названию: «Покажи, где кубик, шар, т.д.) 2. Собирает разрезные картинки из 6-8 частей)	

- 3 балла- ребенок самостоятельно выполняет задание;
2 балла-ребенок выполняет задание при помощи взрослого;
1 балл – ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого.
3-2,4 балла- высокий уровень
2,3-1,7 балла- средний уровень
1,6-1 балл – низкий уровень

3.1. Структура занятия

Вводная часть

Сюрпризный момент

Показ и объяснение

Самостоятельная деятельность детей

3.2. Педагогические условия реализации программы.

- 1) Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорных процессов.
- 2) Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение, воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.
- 3) Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

3.3.Работа с родителями

В зону сенсорного развития запланировано совместно с родителями изготовить дидактические игры:

- «Разложи орешки по цветам»
- «Разноцветная коробочка»
- «Украсим бабочек»
- «Застегни пуговицы»
- «Веселые карандаши»
- «Собери хвост петушку»

Провести консультации с родителями на темы:

- «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
- «Я учусь действовать с предметами»,
- «Массаж рук».

Используемая литература

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1988.
2. Интернет ресурсы.
3. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб. : «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е. Б. Волосова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т. В. Высокова. – Волгоград:
4. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И. А. Лыкова. – М. : Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
5. Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М. Д. Маханева, С. В. Решикова. – М. : Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

